

**Istituto Tecnico Economico Statale**

**“Francesco Maria Genco”**

**ALTAMURA**

****

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V Sez.……..**

**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**Articolazione: Amministrazione, Finanza e Marketing**

**Anno scolastico 2023/2024**

**Docente coordinatore:………………………….**

**Dirigente Scolastico: Prof. Leonardo Campanale**

**Altamura, 15 maggio 2024**

**A - COMPETENZE GENERALI DELL’INDIRIZZO DI STUDIO pag.**

**B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag.**

**B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO pag.**

**B.2 - COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE pag.**

**B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE pag.**

**B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO pag.**

**B.5 - STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE pag.**

**C - PERCORSO FORMATIVO pag.**

**C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI pag.**

**C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO pag.**

**C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI pag.**

**C.4 - MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag.**

**C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE pag.**

**C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI pag.**

**D - ATTIVITÀ DIDATTICA pag.**

**D1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE pag.**

**D2 - NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI pag.**

**D3 - PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA pag.**

**D4 - MODULO DI ORIENTAMENTO pag.**

**D5 – ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL’IRC pag.**

**E – PROGETTUALITÀ pag.**

**E.1 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO pag.**

**E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE pag.**

**E.3 - PROVE INVALSI E SIMULAZIONI pag.**

**E.4** **- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO pag.**

**F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA pag.**

**ALLEGATI pag.**

**A - COMPETENZE GENERALI DELL’INDIRIZZO DI STUDIO**

|  |
| --- |
| **Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.  Attraverso il percorso generale, è in grado di:  - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;  - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;  - gestire adempimenti di natura fiscale;  - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;  - svolgere attività di marketing;  - collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;  - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. |

**B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Materia/e insegnata** | **Firma** |
|  | Religione |  |
|  | Italiano |  |
|  | Storia |  |
|  | Lingua Inglese |  |
|  | Lingua Francese |  |
|  | Matematica |  |
|  | Diritto |  |
|  | Economia Politica |  |
|  | Economia Aziendale |  |
|  | Scienze Motorie |  |
|  | Insegnante di sostegno |  |
|  | Docente attività alternativa IRC |  |

**B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO**

|  |  |
| --- | --- |
| COMMISSARI INTERNI | MATERIE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE**

**\*Non inserire alcun riferimento a nomi e/o dati sensibili nel rispetto della normativa sulla Privacy**

|  |  |
| --- | --- |
| **N.\*** | **Classe di Provenienza**  \*Se non di classe quarta della stessa sezione e articolazione, indicare la scuola di provenienza |
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 4 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |
| 7 | 4 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 4 |
| 11 | 4 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 4 |
| 16 | 4 |
| 17 | 4 |
| 18 | 4 |
| 19 | 4 |
| 20 | 4 |
|  |  |

\*Numero d’ordine corrispondente al numero del Registro di Classe come indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719

**B.3** - **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| … *Tutto ciò che è utile a far conoscere la storia della classe*  *… Tutto ciò che è utile a far capire come la classe si presenta all’esame*  ***Far riferimento alle voci che seguono***   * *Livelli generali raggiunti: come si presenta la classe alla fine del percorso di studi come giudizio generale, livelli di profitto etc* * *Le esperienze culturali alle quali gli allievi hanno partecipato, a come hanno inciso… a eventuali risultati di rilievo* * *Breve descrizione anno in corso… far riferimento al percorso didattico effettivamente svolto, alle competenze disciplinari e trasversali maturate, agli / obiettivi…. …situazioni particolari ... eventuali problemi ...* * *Impegno* * *Interesse* * *Partecipazione alla vita scolastica con particolare riferimento alla DDI* * *Metodo di studio* * *Frequenza* * *Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto* * *Rapporti alunni – docenti* * *Rapporti tra alunni* * *Processo di inclusione (alunni stranieri, bes, etc,) … attenzione … non fare riferimento a nomi, iniziali o disabilità, ma indicare solo la presenza nella classe* * *Attività alternativa IRC (indicare la modalità)* |

**B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

|  |
| --- |
| …Variazioni del gruppo classe e del corpo docente nell’arco del triennio (*Ritirare in segreteria didattica lo storico della classe)* |

**B.5- STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

|  |
| --- |
| Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un’attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l’individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l’apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l’apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.  *Integrare con specificità della classe, cura del docente dell’area di sostegno – non fare riferimento agli alunni ma indicare le metodologie impiegate. Riferimento PEI.*  *Integrare con specificità della classe le metodologie impiegate per gli alunni BES/DSA.*  *Riferimento PDP/PEP/PFP*  *Non fare riferimento ai nomi degli alunni.* |

**C - PERCORSO FORMATIVO**

**C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI**

|  |
| --- |
| **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.** |
| Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. |
| Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. |
| Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. |
| Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. |
| Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |
| Manifestare la consapevolezza dell’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace. |
| Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi. |
| Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. |
| Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono. |
| Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate. |
| Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |
| Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. |
| Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza |
| Cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale. |
| Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. |
| Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale. |
| Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. |

**C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO**

|  |
| --- |
| **PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING** |
| **A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.**  **1.**Riconoscere e interpretare:   * le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; * i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; * i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.   2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.  3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.  4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.  5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.  6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.  7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.  8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento aspecifici contesti e diverse politiche di mercato.  9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.  10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.  11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa. |

**C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE Linguistico** | **ASSE Matematico** | **ASSE Storico-sociale** | **ASSE Scientifico-tecnologico** |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica  attraverso il confronto fra  epoche e in una dimensione  sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. | Confrontare e analizzare figure geometriche,  individuando invarianti e relazioni. | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza |
| Produrre testi di  vario tipo in relazione ai differenti scopi  comunicativi. | Individuare le strategie  appropriate per la soluzione di problemi. | Riconoscere le caratteristiche  essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio  territorio. | Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| ***Lingua straniera***  Utilizzare una lingua…  straniera per i principali scopi comunicativi e  operativi. | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da  applicazioni specifiche di tipo informatico. |  |  |
| ***Altri linguaggi***  Utilizzare gli strumenti  fondamentali per una  fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |  |  |  |
| Utilizzare e produrre testi multimediali. |  |  |  |

**C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***\*N.B. eliminare/aggiungere le discipline inerenti all’articolazione***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ** | **Educazione Civica** | **Religione/Attività alternativa IRC** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** | **Francese** | **Economia**  **Aziendale** | **Diritto** | **Economia politica** | **Scienze motorie** |
| **Lezione frontale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lezione partecipata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problem solving** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo induttivo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lavoro di gruppo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Discussione guidata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Simulazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Analisi di casi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Video Lezione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lezione asincrona** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI**  **UTILIZZATI** | **Educazione Civica** | **Religione/Attività alternativa IRC** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** | **Francese** | **Economia**  **Aziendale** | **Diritto** | **Economia politica** | **Scienze motorie** |
| **Verifica orale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prova di laboratorio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Componimento o problema** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Questionario** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove strutturate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esercizi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Video interrogazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Video presentazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Test strutturati/semi strutturati** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elaborati on line** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI**  **UTILIZZATI** | **Educazione Civica** | **Religione/Attività alternativa IRC** | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** | **Francese** | **Economia**  **Aziendale** | **Diritto** | **Economia politica** | **Scienze motorie** |
| **Libri di testo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altri libri** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dispense** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettore CD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Laboratori** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Visite guidate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Quotidiani e/o riviste** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Slide del docente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Materiale online** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Video/Documentari** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro: fotocopie, slide del docente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**D - ATTIVITÀ DIDATTICA**

**D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| Nell’ambito delle singole discipline è prevista, in allegato, una scheda per ogni disciplina.  **\*\*\**Allegare, ove previsto, la scheda per l’attività alternativa IRC (Vedi Programmazione di classe)*** |

**D.2 – NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei nodi concettuali interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

**\*\*\**Riportare quanto previsto nella Programmazione di classe.***

**D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (\*anni scolastici 2021/22 – 2022/23 – 2023/24)**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge n. 92/2019, le seguenti Unità di Apprendimento per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2021/22**

***(\* Inserire UDA prevista nella Programmazione di classe)***

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2022/23**

***(\* Inserire UDA prevista nella Programmazione di classe)***

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2023/24**

***(\* Inserire UDA prevista nella Programmazione di classe)***

**D4 - MODULO DI ORIENTAMENTO**

***\*\*\*Riportare quanto previsto nella Programmazione di classe.***

***D5 - ATTIVITA’ ALTERNATIVA IRC***

***\*\*\* Riportare se prevista nella Programmazione di classe***

**E - PROGETTUALITÀ**

**E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento di seguito riportato.

***\*\*\*Inserire file ricevuto dai Tutor***

**E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE**

|  |
| --- |
| Budapest |

**E.3 –** **PROVE INVALSI E SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO**

**E.3.1 - PROVE INVALSI**

Gli studenti hanno svolto le Prove nelle date di seguito riportate

|  |  |
| --- | --- |
| **PROVA** | **DATA** |
| ITALIANO | 20 marzo 2024 |
| MATEMATICA | 21 marzo 2024 |
| INGLESE | 22 marzo 2024 |
| RECUPERO | 25 marzo 2024 |

**E.3.2 - SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO**

Gli studenti, in vista dell’Esame di Stato, hanno svolto le prove di simulazione nelle date di seguito riportate

|  |  |
| --- | --- |
| **PROVA** | **DATA SIMULAZIONE** |
| ITALIANO | 10 maggio 2024 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 14 maggio 2024 |
| COLLOQUIO (se previsto) |  |

**E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO**

|  |
| --- |
| I docenti hanno svolto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un’attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all’attività didattica ordinaria. |

**F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE**

**NELL’ANNO SCOLASTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetti PTOF** | (Indicare luogo e data) |
|  |  |
| **Attività/iniziative extracurriculari** | (Indicare luogo e data) |
|  |  |
| **Partecipazione a gare/competizioni nazionali/concorsi** | (Indicare luogo e data) |
|  |  |
| **Partecipazione a convegni/seminari:** | (Indicare luogo e data) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Altro (al di fuori del PCTO e delle progettualità del PTOF) |  |

Ulteriori attività Curriculari ed Extra-Curricolari del singolo alunno sono contenute nel

“CURRICULUM DELLO STUDENTE”

**Altamura, 15 Maggio 2024**

**Firma del Coordinatore Firma del Dirigente Scolastico**

**ALLEGATI**

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1:** Tabelle per l’attribuzione del credito scolastico e formativo |
| **ALLEGATO 2:** Griglia nazionale di valutazione della prova orale |
| **ALLEGATO 3:** Griglia di valutazione prima prova scritta |
| **ALLEGATO 4:** Griglia di valutazione seconda prova scritta |
| **ALLEGATO 5:** Schede delle attività didattiche disciplinari |
| **ALLEGATO 6:** Programmi |

**Riferimenti normativi essenziali:**

* Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
* Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
* Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
* Decreto del Ministro dell’istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
* OM n. 55 del 22 marzo 2024 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)

**ALLEGATO 1**

**CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO**

L'attribuzione del credito, al terzo, quarto e quinto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D. Lgs. n. 62/17).**

**TABELLA attribuzione credito scolastico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei voti (M)** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M <= 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M <= 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M <=9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M <= 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**Per il corso di secondo livello si applica la seguente modalità di attribuzione del credito, come indicato nella ordinanza ministeriale per l’esame di Stato:**

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all’allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

**Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:**

* lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

* lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella, deliberata dal Collegio dei docenti, è uguale o supera 0,5:

|  |  |
| --- | --- |
| * Frequenza assidua (max 80 ore di assenza) | 0,0.25 punti |
| * Impegno e interesse nelle varie attività | 0,0.20 punti |
| * Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore) (max. 1 progetto/attività) | 0,0.20 punti |
| - Credito formativo per attività esterne \* o interne (servizio di tutoraggio e d’ordine) (da minimo 10 ore a massimo 19 ore) (max. 1 attività) | 0,0.10 punti |
| * Valutazione formulata dal docente di Religione ottimo (o) **per gli studenti che si avvalgono** dell’insegnamento della religione cattolica * Valutazione formulata **dal Consiglio di classe per gli studenti che non si avvalgono,** per **l’attività alternativa** oppure per **lo studio individuale** che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purché certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima, definito nella Programmazione di classe (lavoro di ricerca, lettura di un testo, approfondimenti di tematiche di civiltà) giudizio ottimo (o) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art. 8.14) | 0,0.25 punti |

**\* Per l’attribuzione dei crediti formativi saranno presi in considerazione,** a seguito di valutazione del Consiglio di classe, attestati provenienti da Enti o Federazioni accreditate, conseguiti durante l’anno scolastico in corso o comunque attestati conseguiti dopo il termine delle attività didattiche del precedente anno scolastico:

* per attività sportive riconosciute da Asd o anche professionistiche
* Diplomi o attestati riferiti a corsi compiuti, certificanti competenze acquisite (certificazioni linguistiche/informatiche)
* Attestati di volontariato presso organismi/associazioni no profit
* Frequenza del conservatorio musicale.

**Agli alunni con giudizio sospeso e agli alunni delle classi quinte ammessi anche in presenza di una insufficienza** sarà attribuito il minimo della banda in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Un numero di assenze **superiore a 80 ore** (con esclusione di quelle certificate e di quelle previste dalle deroghe), per gli alunni del triennio, comporta la mancata attribuzione del credito scolastico relativo alla voce *Frequenza assidua* (punteggio 0,25); per gli alunni del biennio, inciderà sulle decisioni finali del Consiglio di classe.

**ALLEGATO 2: Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

**ALLEGATO 3**

**Esame di Stato a. s. 2023 - 2024**

**PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A**

**Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

Alunno/a…………………………………………………Data:…………………..  CLASSE………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI ASSEGNATI** | |
| - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale  **Punti 20** | * Elaborato disorganico frammentario ed incoerente * Elaborato parzialmente organico e coerente * Elaborato nel complesso organico e coerente * Elaborato organico e coerente * Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi | Fino a 4  Fino a 8  Fino a 12  Fino a 16  Fino a 20 |  |
| - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  **Punti 10** | * Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti * Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi * Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati * Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti * Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati | Fino a 2  Fino a 4  Fino a 6  Fino a 8  Fino a 10 |  |
| - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura  **Punti 15** | * Gravi e diffusi errori, esposizione confusa * Molti errori, esposizione poco scorrevole * Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole * Sporadici errori, esposizione chiara * Elaborato corretto, esposizione chiara | Fino a 3  Fino a 6  Fino a 9  Fino a 12  Fino a 15 |  |
| -Ricchezza e padronanza lessicale  **Punti 15** | * Lessico generico e improprio * Lessico semplice e non sempre appropriato * Lessico talvolta ripetitivo ma lineare * Lessico complessivamente appropriato * Lessico ampio ed appropriato | Fino a 3  Fino a 6  Fino a 9  Fino a 12  Fino a 15 |  |
| - Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  **Punti 10** | * Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia * Rispetto della consegna  e/o pertinenza alla traccia parziale * Rispetto della consegna e della traccia complessivamente pertinente * Rispetto della consegna e della traccia adeguata * Rispetto della consegna e della traccia puntuale e preciso | Fino a 2  Fino a 4  Fino a 6  Fino a 8  Fino a 10 |  |
| - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  - Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  - Interpretazione corretta e articolata del testo  **Punti 30** | * Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione inadeguata * Riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali, con lacune e imprecisioni; interpretazione appena accettabile * Riconoscimento complessivamente corretto e coerente, nonostante qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata * Riconoscimento corretto e coerente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata * Riconoscimento completo, coerente e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale | Fino a 6    Fino a 12  Fino a 18  Fino a 24  Fino a 30 |  |
|  | | **TOTALE   /100**  **/20** | |

**PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B**

**Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Alunno/a…………………………………………………Data:…………………..  CLASSE………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI ASSEGNATI** | |
| - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale  **Punti 20** | * Elaborato disorganico frammentario ed incoerente * Elaborato parzialmente organico e coerente * Elaborato nel complesso organico e coerente * Elaborato organico e coerente * Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi | Fino a 4  Fino a 8  Fino a 12  Fino a 16  Fino a 20 |  |
| - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  **Punti 10** | * Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti * Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi * Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati * Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti * Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati | Fino a 2  Fino a 4  Fino a 6  Fino a 8  Fino a 10 |  |
| - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura  **Punti 15** | * Gravi e diffusi errori, esposizione confusa * Molti errori, esposizione poco scorrevole * Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole * Sporadici errori, esposizione chiara * Elaborato corretto, esposizione chiara | Fino a 3  Fino a 6  Fino a 9  Fino a 12  Fino a 15 |  |
| -Ricchezza e padronanza lessicale  **Punti 15** | * Lessico generico e improprio * Lessico semplice e non sempre appropriato * Lessico talvolta ripetitivo ma lineare * Lessico complessivamente appropriato * Lessico ampio ed appropriato | Fino a 3  Fino a 6  Fino a 9  Fino a 12  Fino a 15 |  |
| -Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto  **Punti 10** | * Individuazione di tesi mancata e/o argomentazioni presenti nel testo proposto assenti o inefficaci * Individuazione di tesi e / o argomentazioni presenti nel testo parziale/i * Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo non sempre approfondite * Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo appropriata/e * Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo corretta/e | Fino a 2  Fino a 4  Fino a 6  Fino a 8  Fino a 10 |  |
| -Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  **Punti 20** | * Debole e poco coerente l’impostazione di un percorso ragionativo; assente l’uso di validi connettivi * Parziale l’uso dei connettivi validi; non sempre coerente il percorso ragionativo * Pertinente l’uso dei connettivi validi; adeguato il percorso ragionativo * Coerente l’uso dei connettivi validi; valido il percorso ragionativo * Efficace l’uso dei connettivi validi; ben articolato e coerente il percorso ragionativo | Fino a 4  Fino a 8  Fino a 12  Fino a 16  Fino a 20 |  |
| -Correttezza e congruenza dei  riferimenti culturali utilizzati per  sostenere l’argomentazione  **Punti 10** | * Quasi assenti e/o poco coerenti i riferimenti culturali   utilizzati per sostenere l’argomentazione   * Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti   culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione   * Adeguata l’argomentazione e accettabile la congruenza   ai riferimenti culturali utilizzati   * Fondata l’argomentazione e corretta la congruenza ai   riferimenti culturali utilizzati   * Argomentazione completa e pienamente congruente ai           riferimenti culturali utilizzati | Fino a 2  Fino a 4  Fino a 6  Fino a 8  Fino a 10 |  |
| **OSSERVAZIONI** | | **TOTALE     /100**  **/20** | |

**PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C**

**Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno/a…………………………………………... Data:…………………..  CLASSE …………….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI ASSEGNATI** | |
| - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale  **Punti 20** | * Elaborato disorganico frammentario ed incoerente * Elaborato parzialmente organico e coerente * Elaborato nel complesso organico e coerente * Elaborato organico e coerente * Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi | Fino a 4  Fino a 8  Fino a 12  Fino a 16  Fino a 20 |  |
| - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  **Punti 10** | * Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti * Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi * Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati * Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti * Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati | Fino a 2  Fino a 4  Fino a 6  Fino a 8  Fino a 10 |  |
| - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura  **Punti 15** | * Gravi e diffusi errori, esposizione confusa * Molti errori, esposizione poco scorrevole * Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole * Sporadici errori, esposizione chiara * Elaborato corretto, esposizione chiara | Fino a 3  Fino a 6  Fino a 9  Fino a 12  Fino a 15 |  |
| -Ricchezza e padronanza lessicale  **Punti 15** | * Lessico generico e improprio * Lessico semplice e non sempre appropriato * Lessico talvolta ripetitivo ma lineare * Lessico complessivamente appropriato * Lessico ampio ed appropriato | Fino a 3  Fino a 6  Fino a 9  Fino a 12  Fino a 15 |  |
| -Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione  **Punti 10** | * Testo non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione assente o non coerente * Testo poco pertinente alla traccia; scarsa coerenza del titolo e di una eventuale paragrafazione * Testo globalmente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione nel complesso coerenti * Testo pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e nella eventuale paragrafazione * Testo organico, pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell’eventuale  paragrafazione | Fino a 2  Fino a 4  Fino a 6  Fino a 8  Fino a 10 |  |
| -Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  **Punti 20** | * Conoscenze articolate in modo improprio; assenti/scarsi i riferimenti culturali * Conoscenze articolate in modo non sempre corretto e con limitati riferimenti culturali * Conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente articolate * Conoscenze e riferimenti culturali correttamente articolati * Conoscenze e riferimenti culturali ampi e correttamente articolati | Fino a 4  Fino a 8  Fino a 12  Fino a 16  Fino a 20 |  |
| -Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione  **Punti 10** | * Esposizione dei contenuti disorganica e frammentaria * Esposizione dei contenuti poco ordinata e lineare * Esposizione dei contenuti complessivamente ordinata e lineare * Esposizione dei contenuti ordinata e lineare * Esposizione realizzata in modo appropriato, lineare ed organico | Fino a 2  Fino a 4  Fino a 6  Fino a 8  Fino a 10 |  |
|  | | **TOTALE         /100**  **TOTALE         /20** | |

# Tabella di corrispondenza punteggio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punteggio in**  **decimi** | **Punteggio in**  **centesimi** | **Punteggio in**  **ventesimi** |
| 0.50 | Meno di 10 | 1 |
| 1 | 10 | 2 |
| 1,5 | Fino a 15 | 3 |
| 2 | 20 | 4 |
| 2,5 | Fino a 25 | 5 |
| 3 | 30 | 6 |
| 3,5 | Fino a 35 | 7 |
| 4 | 40 | 8 |
| 4,5 | Fino a 45 | 9 |
| 5 | 50 | 10 |
| 5,5 | Fino a 55 | 11 |
| 6 | 60 | 12 |
| 6,5 | Fino a 65 | 13 |
| 7 | 70 | 14 |
| 7,5 | Fino a 75 | 15 |
| 8 | 80 | 16 |
| 8,5 | Fino a 85 | 17 |
| 9 | 90 | 18 |
| 9,5 | Fino a 95 | 19 |
| 10 | 100 | 20 |

**ALLEGATO 4**

**Esame di Stato a. s. 2023 - 2024**

**Griglia di valutazione seconda prova scritta**

**conforme al P.E.CU.P. degli Istituti tecnici**

**CANDIDATO: …………… CLASSE: …………..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punteggio attribuibile** | **Punteggio ottenuto** |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | * Dimostra di conoscere **una minima** parte dei nuclei fondanti della disciplina. * Dimostra di conoscere **in modo essenziale** e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina. * Dimostra di conoscere in modo **completo** i nuclei fondanti della disciplina. * Dimostra di conoscere in modo **articolato e approfondito** i nuclei fondanti della disciplina. | **1**  **2**  **3**  **4** |  |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi e all’elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale | * Dimostra di possedere **scarsa** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale * Dimostra di possedere un **minimo** di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale * Dimostra di possedere **un’insicura** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale * Dimostra di possedere **una sufficiente** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale * Dimostra di possedere **una buona** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale * Dimostra di possedere **una ottima** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** |  |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | * Lo svolgimento della traccia risulta **incompleto**, **non corretto e** le scelte tecniche operate risultano **non coerenti** * Lo svolgimento della traccia risulta **incompleto, non sempre corretto**e le scelte tecniche operate risultano**non sempre coerenti** * Lo svolgimento della traccia risulta **incompleto, corretto nelle parti svolte**e le scelte tecniche operate risultano **generalmente appropriate** * Lo svolgimento della traccia è **completo, non sempre corretto**e le scelte tecniche operate risultano **generalmente coerenti** * Lo svolgimento della traccia è **completo, presenta alcuni errori non gravi**e le scelte tecniche operate risultano **coerenti** * Lo svolgimento della traccia è **completo ed esaustivo**, le scelte tecniche operate risultano **corrette e rigorose.** | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** |  |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | * Dimostra di possedere **una limitata** capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e **non utilizza** con pertinenza i diversi linguaggi specifici. * Dimostra di possedere **una essenziale** capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza **in modo non sempre adeguato** i diversi linguaggi specifici. * Dimostra di possedere **una adeguata** capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici. * Dimostra di possedere **ottime** di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici. | **1**  **2**  **3**  **4** |  |
| **Punteggio totale** |  | **20** |  |

**ALLEGATO 5**

**ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Classe** |  |
| **Materia** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE *(Linee guida – Quinto anno)*** | |
|  | |
| **CONOSCENZE**  ***(Linee guida – Quinto anno)*** | **ABILITÀ**  ***(Linee guida – Quinto anno)*** |
|  |  |
| **Competenze chiave per l’apprendimento permanente**  ***(Selezionare le competenze indicate nella Programmazione)*** | * competenza alfabetica funzionale * competenza multilinguistica * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) * competenza digitale * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, * competenza in materia di cittadinanza * competenza imprenditoriale * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

**MODULI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 1** | | |
| ***Denominazione*** |  | |
| ***Competenze*** |  | |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
|  | |  |
| **MODULO 2** | | |
| ***Denominazione*** |  | |
| ***Competenze*** |  | |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
|  | |  |
| **MODULO 3** | | |
| ***Denominazione*** |  | |
| ***Competenze*** |  | |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
|  | |  |
| **MODULO 4** | | |
| ***Denominazione*** |  | |
| ***Competenze*** |  | |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
|  | |  |

**VALUTAZIONE**

***(Indicare interesse, partecipazione e livello raggiunto dalla classe nella disciplina)***

**TESTI DI RIFERIMENTO**

**Altamura, 15 maggio 2024 Il Docente**

**ALLEGATO 6**

**Inserire i programmi**